附件1：

**“课程思政”教学设计编制指南**

为深入贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，特制定本指南。

**一、课程思政含义**

课程思政指的是所有教学科目和教育活动，以课程为载体，以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在课程中的德育元素，实现通识课、专业课与德育的有机融合，将德育渗透、贯穿教育教学全过程，助力学生的全面发展。

课程思政既是一种教育理念，表明任何课程教学的第一要务是立德树人；也是一种思维方法，表明任何课程教学都肩负德育的责任。

课程思政不是将所有课程都当作思政课程，也不是用德育取代专业教育，而是充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

**二、课程思政原则**

课程思政是结合各门课程内容，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的渗透式教育。应坚持如下原则：

1.实事求是原则:力求避免脱离实际，坚持从时代发展、课程实际、学生实际出发自然融入德育元素。

2.创新思维原则:破除思维定式，坚持创新教学理念思路、内容形式、方法载体开展思想政治教育。

3.突出重点原则:避免主次不分，坚持挖掘主要德育元素提升针对性。

4.注重实效原则:力戒形式主义，坚持解决实际困难、满足成长需求提升教育有效性。

**三、课程思政内容**

围绕课程思政目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义哲学的方法论，引导学生正确做人和做事，各教学科目和教育活动，应结合以下内容进行教学设计。

|  |  |
| --- | --- |
| 马克思主义  思想方法 | 德育元素结合内容 |
| 马克思主义  基本思想 | 普遍联系、对立统一、质量互变、否定之否定等 |
| 实事求是  思想方法 | 理论联系实际、实事求是、与时俱进、在实践中检验真理和发展真理的方法等 |
| 辩证唯物主义思维方法 | 归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史相统一的方法等 |
| 历史唯物主义思维方法 | 历史分析法、阶层分析法、社会存在分析法、社会矛盾分析法、社会调查分析法等 |

|  |  |
| --- | --- |
| 核心价值观 | 德育元素结合内容 |
| 富强 | 物质现代化、科学技术现代化、共同富裕、生产力标准、勤劳致富、综合国力、基本国情、中国梦等 |
| 民主 | 制度现代化、生存权、发展权、言论自由、宗教信仰自由、宽容、协商、人民民主专政、人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作制度、民族区城自治制度、基层民主制度等 |
| 文明 | 以人为本、物质文明、精神文明、政治文明、社会文明、生态文明、社会秩序、国民素质、科学精神、人文精神、公序良俗、社会风尚等 |
| 和谐 | 真善美、和而不同、以和为贵、依道而和等 |
| 自由 | 集体主义、人的自由、全面发展、行动自由、政治自由、言论自由、出版自由等 |
| 平等 | 社会平等、人格平等、众生平等、权利平等、公平正义、经济平等、政治平等、文化平等、机会平等等 |
| 公正 | 起点公正、过程公正、结果公正、程序公正、社会公正等 |
| 法治 | 依法治国、以德治国、权利意识、责任意识、纪律意识等 |
| 爱国 | 爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校、道路自信、理论自信、制度自信、文化自信政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识、民族精神、时代精神等 |
| 敬业 | 热爱劳动、热爱工作、热爱岗位、职业道德等 |
| 诚信 | 守信、说老实话、做老实人、社会公德、家庭美德等 |
| 友善 | 包容、协作、团结、尊重、和气、宽厚、推己及人、己所不欲勿施于人等 |

|  |  |
| --- | --- |
| 中国传统文化 | 德育元素结合内容 |
| 中华基本思想 | 革故鼎新、与时俱进、脚踏实地、实事求是、惠民利民、安民富民、道法自然、天人合一、知行合一、修身齐家治国平天下、大一统等 |
| 中华传统美德 | 天下兴亡、匹夫有责的担当意识、 精忠报国、振兴中华的爱国情怀、崇德向善、见贤思齐的社会风尚、 孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念、 仁义礼智信等 |
| 中华人文精神 | 求同存异、和而不同的处世方法、文以载道、以文化人的教化思想、形神兼备、情景交融的美学追求、俭约自守、中和泰和的生活理念 |

|  |  |
| --- | --- |
| 职业道德、职业素养 | 德育元素结合内容 |
| 科学精神 | 求真精神、实证精神、进取精神、协作精神、包容精神、民主精神、献身精神、理性的怀疑精神、开放精神等等 |
| 工匠精神 | 追求极致、职业敬畏、对工作执着、对产品负责、极度注重细节、追求完美、一丝不苟、精益求精、注重专业、专注精准、创新之心、创新精神、创新品格、坚定的专业操守、追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。 |

**四、课程思政要求**

课程思政教学设计，不仅应遵循一般社会科学研究的原则，而且也应适合于思想政治教育学科的特殊性原则。

1.要注重隐性渗透。

教学设计要注重向社会环境、心理环境和网络环境的渗透，要采用春风化雨、润物无声、滴水穿石的隐性滲透方式，引导学生在潜移默化中获取有益身心健康的教育。

2.要注重正面教育。

教学中要坚持以正面引导为主，通过摆事实、讲道理，积极疏导，启发教育，引导学生明辨是非善恶，形成正确观念和道德评价能力。

3.要联系社会实际。

选取德育元素要坚持理论与实际相结合，坚持从学科知识与社会实践结合中寻找，从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。

4.要加强纵横比较。

教学设计要从纵向历史与横向现实出发，通过世界与中国发展的比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使德育元素既源于历史又基于现实，既传承历史又与时俱进。

5.要关注个性体验。

教学设计既要注重教学内容的价值取向，也要遵循学生在学习过程中的独特体验。既要遵循教育目的价值取向的共性和统一性，也要关注不同学生的个性和差异性。